



Blankett: kvalitetsredovisning

Verksamhetsform: Förskola

Senast ändrad: 2018-08-17 06:41:56

Område: 2 Normer, värden och inflytande

2 Normer, värden och inflytande

2.1 Förmedla och förankra respekt för demokrati och mänskliga rättigheter

Förskolan, förmedlar, förankrar och gestaltar respekten för grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna, som människolivets ocränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor.

Kriterier för måluppfyllelse

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola utvecklar barnen respekt och förståelse för de gemensamma demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	I vår förskola hålls de grundläggande demokratiska värderingarna och respekten för de mänskliga rättigheterna levande i arbetet med barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	I vår förskola bedrivs verksamheten i demokratiska former, som lägger grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnen att aktivt delta i samhällslivet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi diskuterar återkommande vad det innebär att gestalta, förmedla och förankra grundläggande värden i det dagliga arbetet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Vi granskar kritiskt våra egna normer, värderingar och föreställningar, samt hur de kommer till uttryck i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Vi har ett medvetet förhållningssätt som påverkar barnens förståelse och respekt för de mänskliga rättigheterna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Vi tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen får uttrycka sina tankar och åsikter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Vi ser till att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda, och får uppleva sitt egenvärde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Vi är lyhörda för barnens integritet och att den kan ta sig olika uttryck beroende på ålder, när vi tillgodoser deras behov av omsorg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Vi är uppmärksamma på och har återkommande diskussioner om hur förskolans miljö och innehåll ger flickor och pojkar samma möjligheter att utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Vi visar att människor är olika, och samtalar om det tillsammans med barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Vi samtalar med och synliggör för barnen att det finns olika familjekonstellationer, relationer och sexuella identiteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi ger utrymme för barnens intressen, men motverkar samtidigt medvetet traditionella könsmonster genom att visa på alternativ och inspirera till nya upptäckter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Vi informerar föräldrarna om att verksamheten ska utformas utifrån de demokratiska värderingarna och mänskliga rättigheterna och vad det innebär i vår förskola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Vi fångar omedelbart alla genusfrågor, frågor kring olikheter med mera som uppstår i barngruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 2.1

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	0	3
0	0	2	10

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

2.2 Demokratisk kompetens och etiskt förhållningssätt

I förskolan stärks och uppmuntras barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation samt förmåga att ta ställning till etiska dilemman.

Kriterier för måluppfyllelse

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola utvecklar barnen sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	I vår förskola får varje barn stöd att utveckla sin förmåga att lyssna, upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	I vår förskola får barnen utveckla sin sociala och kommunikativa kompetens i demokratiska former.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande

		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi visar genom vårt förhållningssätt hur man genom omsorg om och hänsyn till andra människor skapar ett gott klimat i förskolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Vi uppmuntrar barnen till och deltar aktivt i lekar som utvecklar förmågan till samspel, inlevelse och empati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Vi diskuterar återkommande hur vi kan lyfta fram och synliggöra rättvisa, jämställdhet och omsorg om och hänsyn till andra människor för barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Vi organiserar och uppmuntrar samtal där barnen får utveckla sin demokratiska kompetens, som att lyssna, tala, pröva och ompröva tankar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Vi visar respekt och intresse för barnens idéer och deras kritiska åsikter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Vi organiserar och deltar aktivt i lekar, spel och andra aktiviteter där barnen får hjälp att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Vi skapar möjligheter för och uppmuntrar barnen att ta egna initiativ, kommunicera och samarbeta i lek och vardagliga sammanhang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Vi ger barnen möjlighet till samspel och samtal om att ta gemensamt ansvar och att lyssna på och respektera varandras åsikter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Vi ger barnen möjlighet att samtala om och fundera över livsfrågor, som gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Vi ger barnen möjlighet att påverka verksamheten både i informella och formella sammanhang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Den lilla barngruppen bidrar till goda möjligheter att upptäcka konflikter i gruppen samt förhindra dem/bearbeta och samtala kring situationer som kan uppstå i mellan barnen gruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 2.2

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	0	3
0	0	0	11

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

2.3 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling

I förskolan bedrivs ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter för barnen samt förebygga trakasserier och kränkande behandling.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola utsätts inget barn för diskriminering, trakasserier, eller kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	I vår förskola främjas aktivt alla barns lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	I vår förskola uppmärksammas och vidtas nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Vår förskola har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som återspeglar vårt arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
5	Vi har kunskaper om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och vilka faktorer som skapar en trygg miljö där alla barn blir respekterade som de är.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Vi för återkommande samtal om våra egna normer, attityder och föreställningar och om bemötandet av varandra och barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Vi bidrar till ett gott klimat som präglas av tillit samt förtroendefulla och öppna relationer mellan personalen och barnen och mellan barnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Vi påverkar och stimulerar barnen aktivt att utveckla förståelse för att alla människor har lika värde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Vi planerar och genomför lekar och aktiviteter tillsammans med barnen som syftar till att skapa ett gott förskoleklimat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Vi samtalar med barnen om och visar på vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för dem och andra, och om de rättigheter och skyldigheter de har.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Vi ser till att alltid ha uppsikt över förskolans miljö för att underlätta kontakten mellan barnen och personalen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Vi kartlägger regelbundet barnens trygghet, trivsel, relationer och samspel i gruppen tillsammans med vårdnadshavarna, för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Vi använder kartläggningar av risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, för att få kunskap om den aktuella situationen i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Vi analyserar de genomförda kartläggningarna för att få kunskap om klimatet i förskolan samt risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Vi formulerar konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, och planerar vilka insatser som ska genomföras för att nå målen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Vi dokumenterar målen och insatserna i förskolans plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Om någon form av diskriminering gentemot både barn och pedagoger, uppstår i gruppen, tar vi genast tag i situationen, samt, vid behov, informerar berörda barns föräldrar om situation samt eventuell handlingsplan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 2.3

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	0	4
0	0	1	12

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

2.4 Upptäcka, anmäla, utreda och åtgärda

Förskolan upptäcker, anmäler, utreder och åtgärdar trakasserier och kränkande behandling.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola finns fungerande rutiner för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	I vår förskola påbörjas genast det åtgärdande arbetet när det framkommit att ett barn blir diskriminerat, trakasserat eller kränkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Vår förskola har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som återspeglar arbetet med att upptäcka, anmäla, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi är uppmärksamma på det sociala samspelet och det beteendemönster som råder mellan barnen och mellan oss i personalen, för att upptäcka om det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Vi är uppmärksamma på om någon vuxen utsätter ett barn för diskriminering och kränkande behandling, och om barnen utsätter varandra för trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Vi har rutiner för att ha uppsikt över de utrymmen där barnen befinner sig, för att på ett tidigt stadium kunna upptäcka kränkningar och ingripa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Vi tar barnens och deras vårdnadshavares egna berättelser på allvar, för att få kunskap om det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Vi har rutiner för hur vi ska agera så fort vi fått kännedom om att vuxna utsätter ett barn för diskriminering eller kränkande behandling, eller om barnen utsätter varandra för trakasserier och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Vi agerar direkt och informerar förskolechefen direkt när vi fått en signal om att ett barn blir kränkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Vi har rutiner för hur ett ärende om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska anmälas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Vi har tydliga rutiner för hur uppkomna och anmälda trakasserier eller kränkningar ska utredas och vad utredningen ska innehålla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Vi använder utredningen som grund för att vidta åtgärder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Vi följer kontinuerligt upp och dokumenterar de åtgärder som vi vidtar, för att veta att de är tillräckliga för att kränkningarna ska upphöra och inte upprepas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Vi diskuterar genast i arbetslaget om ett barn utsatts för kränkande behandling, samt informerar förälder till de barn som antingen blivit utsatta eller utsatt andra barn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 2.4

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

0	0	0	3
---	---	---	---

0	0	0	11
---	---	---	----

- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

2.5 Barns delaktighet, inflytande och ansvarskänsla

I förskolan görs barnen delaktiga och får inflytande utifrån sin ålder och mognad samt får möjlighet att utvecklas till ansvarskännande människor.

Kriterier för måluppfyllelse		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
1	I vår förskola ges varje barn möjligheter att utveckla sin vilja att utöva inflytande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	I vår förskola får varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	I vår förskola ges alla barn ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriterier för genomförande		Kriteriet stämmer			
		inte alls	till viss del	till stor del	helt
4	Vi tar reda på vilka intentioner, behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, genom att kontinuerligt samtala med, observera och dokumentera såväl enskilda barn som barngruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vi utformar miljö och planerar verksamheten utifrån de behov och intressen som barnen själva ger uttryck för.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Vi följer upp och utvärderar barnens delaktighet och möjlighet att påverka verksamheten utifrån sina perspektiv, frågor och idéer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Vi reflekterar kring hur vi kan tydliggöra för barnen vad som pågår och varför i verksamheten, för att de ska kunna utöva inflytande och ta ansvar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Vi analyserar, reflekterar över och granskar kritiskt hur var och ens förhållningssätt påverkar barnens möjligheter att vara delaktiga i utformningen av verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Vi ser till att planera och genomföra verksamheten så att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Vi diskuterar hur vi kan utforma verksamheten så att barnen utvecklar förmågan och viljan att ta ansvar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Vi synliggör barnens inflytande för barnen, så att de förstår att deras åsikter har betydelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Vi uppmuntrar barnens vilja till samarbete där de får möjlighet att lyssna på och respektera varandras åsikter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Vi är lyhörda och visar respekt för barnen när de uttrycker sin vilja på olika sätt, både verbalt och genom deras agerande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Vi diskuterar vid vilka tillfällen och hur vi ska engagera barnen för att göra dem delaktiga i verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Vi uppmuntrar och stärker barnens engagemang och vilja att ta ansvar för miljön i förskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Vi ger barnen förtroende att ta ansvar för sina val, och ta konsekvenserna av sitt handlande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Vi ger varje barn möjligheter att uttrycka sina idéer, tankar och åsikter, genom olika uttrycksformer och i olika situationer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	I vår åldersblandade grupp, med barn mellan ett-fem år, ges barnen utifrån ålder och förutsättningar möjlighet till ansvar, inflytande och påverkan på verksamheten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nulägesbedömning 2.5

Kriterier för måluppfyllelse

Kriterier för genomförande

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt
0	0	1	2
0	0	1	14





- Behöver åtgärdas omgående
- Behöver åtgärdas
- Behöver utvecklas på lång sikt
- Fungerar bra och ska säkras

Förutsättningar

Förutsättningar	Kriteriet stämmer			
	inte alls	till viss del	till stor del	helt
1 Vi får den kompetensutveckling som krävs för att vi professionellt ska kunna utföra våra uppgifter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2 Vi har den kompetens som krävs för att barnen ska utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 Vi har utvecklat former för samtal och kunskapsutbyte mellan oss om de demokratiska värdenas innebörd och hur de omsätts i praktiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4 Vi har den kompetens som krävs för att vi ska kunna främja lika rättigheter och möjligheter för barnen och för att förebygga, upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5 Vi har fungerande rutiner för att upprätta en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling och för hur den ska följas upp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6 Vi har organiserade arbetsformer som gynnar barnens aktiva inflytande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7 Vi medverkar i den kontinuerliga planeringen, uppföljningen och utvecklingen av förskolans arbete med normer och värden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nulägesbedömning för hela område 2

Kriteriet stämmer			
inte alls	till viss del	till stor del	helt

-  Behöver åtgärdas omgående
-  Behöver åtgärdas
-  Behöver utvecklas på lång sikt
-  Fungerar bra och ska säkras

Kriterier för måluppfyllelse

0	0	1	15
---	---	---	----

Kriterier för genomförande

0	0	4	58
---	---	---	----

Kriterier för förutsättningar

0	0	0	7
---	---	---	---

Att analysera olika underlag innebär att tillsammans jämföra, tolka och problematisera vad som kan orsaka resultaten och måluppfyllelsen. Diskutera utifrån resultatet av skattningen som visas i matrisen ovan.

1. Upplever vi att något är förvånande eller känner vi igen det?
2. Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det ser ut som det gör?
Diskutera hur exempelvis våra arbetsformer, förväntningar, värderingar, vår kompetens och vårt förhållningssätt samt organisation och resurser påverkar elevernas lärande och utveckling?
3. Har vi tillräcklig kunskap och information om hur vi arbetar och vilka resultat det leder till inom området eller behöver vi ta reda på mer? Hur har vi tagit tillvara elevernas/föräldrarnas perspektiv?

Utifrån resultatet i matrisen är vår bedömning av arbetet:

Eftersom hälften av barnen i guppen är för unga för att ha ett större inflytande, valde vi att besvara frågan kring inflytande med "till viss del". Men vi anser att vi verkligen tar till vara barnens synpunkter när de kan ge uttryck för dem, kändes det inte helt självklart att besvara frågan med till viss del. Vi tror att storleken på gruppen bidrar till att det blir enklare att förebygga samt upptäcka kränkande behandling eller trakasserier, såsom tex uteslutningslek. Ett medvetet arbetssätt bland oss pedagoger som bland annat innebär att vi direkt fångar frågor eller påståenden som t ex har ett innehåll som kränker könsidentitet med mera, gör att barnen får möjlighet att reflektera kring olika tankesätt eller fördomar.

Vad behöver åtgärdas omgående (röd markering)?

Varför?

Hur?

Vad behöver utvecklas på sikt (orange och gul markering)?

1. Vi har inte samtalat och synliggjort för barnen att det finns olika familjekonstellationer, relationer och sexuella identiteter i den utsträckning som vi anser att vi borde.
2. Vi vill försöka att mer medvetet motverka traditionella könsmonster genom att visa på alternativ och inspirera till nya upptäckter.
3. Vi har som mål att arbeta så konkret som möjligt med de yngre barnen för att hjälpa dem att visa varandra empati, lära sig turtagning med mera.
4. Vi vill samarbeta mer med vårdnadshavare i kartläggningen av barnens trivsel och samspel i gruppen.

Varför?

1. Enligt läroplanen ska förskolan sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund, och oavsett kön, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.
2. Förskolan vill verka för stärka barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter, samt verka för att flickor och pojkar får lika stort utrymme och inflytande i verksamheten.
3. Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.
4. Förskolan ska ge vårdnadshavare möjlighet till delaktighet i verksamheten och inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen.

Hur?

1. Vi vill låna/köpa böcker som lyfter frågan, samt be vårdnadshavare om tips på hur vi kan utveckla målet på sikt. Kanske ha work shop på något tema?
2. Fundera på aktiviteter som kan inspirera till lek över de stereotypiska könsrollerna.
3. Att använda förskolans Trivselregler i vardagssituationer. Ett annat är att använda dockteatern för att gestalta etiska dilemman som barnen kan känna igen.
4. Vi vill fokusera på lärande och samspel genom ny dokumentation som vi synliggör i förskolans lokaler, samt kopplar till

läroplansmål mm. Här vill vi uppmuntra vårdnadshavare till att komma med synpunkter och förslag på hur vi kan utveckla, jobba vidare.

Vad fungerar bra och hur ska det säkras (grön markering)?

1. Vårt dagliga arbete med Ansvarsregler och samarbetsuppgifter fungerar mycket bra idag.
2. Vårt arbete med barnkonsekvensanalyser /att omsätta Barnkonventionen i handling och göra barnens bästa tydligt.
3. Våra fungerande rutiner för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
4. Kommunikationen i arbetslaget kring områden Normer, värden och inflytande, fungerar mycket bra.

Varför?

Därför att vi anser arbetet inom nämnda områden som viktigt.

Hur?

1. Vi arbetar dagligen med Ansvarsregler och samarbetsövningar i barngruppen. Något som faller sig naturligt i en åldersblandad grupp eftersom barnen får lära sig att visa hänsyn och även hjälpa varandra på ett självklart sätt.
2. Eftersom vi regelbundet arbetar med bland annat FNs barnkonvention, Rädda barnens material kring integritetspolicy, och med förskolans egna Trivselregler.
3. Den lilla barngruppen, samt hög personaltäthet/närvaro, gör att vi snabbt får syn på eventuell kränkande behandling, t.ex. uteslutningslek.
4. Eventuella problem, det enskilde barnets behov etc tas omedelbart upp för diskussion och eventuella åtgärder/handlingsplaner upprättas.

Hur kan vi använda dessa slutsatser i vårt övriga kvalitetsarbete?

Man får en bättre helhetsbild när man får syn på vilka områden vi arbetar mindre med, samt vill utveckla. Det gör att vi kan syna övriga områden i vårt kvalitetsarbete mer ingående och även ärligt kritiskt.