

Tyresö 2014

Kvalitetsredovisning för förskolan Solskenet

2014

Innehållsförteckning

1. Sammanfattning.....	s. 2
2. Mål inom området utveckling och lärande.....	s.2
3. Mål 1.....	s.3
3.2.1. Mål 2.....	s. 3
3.2.2. Mål 3.....	s. 3
3.2.3. Mål 4.....	s. 3
3.2.4. Mål 5.....	s. 3
3.2.5. Mål inom området samverkan	s.3
4. verksamhetens förutsättningar.....	s.4
4.1. kvalitetsarbete på förskolan.....	s.4
4.2. Förskolans mål och genomförande av målen.....	s.4
4.2.1. Utvärdering och analys av mål.....	s.5-7

1. Sammanfattning

Den enskilda förskolan Solskenet drivs i aktiebolagsform. Två pedagoger arbetar heltid i förskolan. Under vt samt ht 2014 har förskolan haft en fast vikarie som arbetat vid behov. I övrigt har förskolan anlitat VRE education när behov av vikarie funnits. Förskolan arbetar oftast mycket skolförberedande med tidig läs-skriv och skriftinläring. Men under ht 2014 har vi inte haft några barn över tre år, vilket gjort att vi inte jobbat lika aktivt med läs-skriv och skriftinläring. Eftersom förskolan har en åldersblandad grupp ser åldersfördelningen olika ut från år till år. Vilket gör att pedagogerna måste vara flexibla i sitt arbetssätt samt att både projekt, utvärderingsmetoder e t c kan se olika ut.

Samtliga av förskolans styrdokument har sin förankring i läroplansmål. För närvarande har förskolan fem mål inom området utveckling och lärande samt två mål inom området samverkan.

Mål inom området utveckling och lärande

1. Varje barn uppmuntras att lära sig ta hänsyn samt hjälpa varandra och andra.

Varje barn ska få möjlighet att utveckla sitt känsloliv och lära sig vara en bra kompis, samt i det dagliga livet ta med sig detta och praktisera det i sitt handlande genom att visa respekt för allt levande och vara aktsam om sin lärandemiljö.

Varje barn ska få öva sig i att uttrycka sina åsikter, motivera dem samt stå för dem.

Mål 2

Att vara medveten om genusproblematiken och inte föra över färdiga könsroller/föreställningar till barnen

Mål 3

Att synliggöra barnens förmågor och ge barnen möjlighet att använda sig av varandras kunskaper och kompetenser.

Att sätta ljus på barnens tankar och ge barnens tankar värde.

Att både barn och pedagoger får syn på barnens läroprocesser.

Att ta tillvara barnens nyfikenhet att lära.

Att barnens får utveckla sin fantasi och kreativa förmåga.

Mål 4

Att främja barnens läs- skriv och språkmedvetenhet.

Varje barn ska kunna använda sitt språk för att förmedla sina behov, känslor och åsikter till omvärlden.

Barn som har svenska som sitt andra språk, ska bli starka i både sitt modersmål och i svenska språket.

Varje barn ska utveckla sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar.

Mål 5

Synliggöra/medvetandegöra barnen om det matematiska och naturvetenskapliga sammanhanget i vardagen.

Att hjälpa barnen att upptäcka matematiken i vardagen.

Att stimulera barnens nyfikenhet och begynnande förståelse av matematiskt tänkande.

Att tillsammans med barnen urskilja, utforska och samtala om naturvetenskap.

Mål inom området samverkan

Mål 1

Föräldrar ska ha insyn i verksamheten och barn och föräldrar ska ha möjlighet att påverka verksamheten.

Vi ska efter bästa förmåga samverka med föräldrarna och komplettera hemmet så att barnet kan utvecklas rikt och mångsidigt.

2 Verksamhetens förutsättningar

2.1 Verksamhet, personal, lokal

Solskenet är en enskild förskola. Förskolan består av en avdelning med plats för 15-18 barn. Förskolan är inrymd i en 111m² stor etagelägenhet. Solskenet, som drivs som ett aktiebolag, ligger nära naturen och kommunala lekparkar.

På Solskenet arbetar en förskollärare/lärare samt en personal med medieutbildning. Eftersom förskolläraren/läraren har utbildning i handledning av lärarstudenter, har den personal som är utan pedagogisk utbildning tillägnat sig pedagogisk erfarenhet genom egen yrkeskunskap och handledning av förskollärare/lärare.

Förskolan har ingen egen gård utan spenderar den dagliga utevistelsen i närliggande parker och skogsområden. Intresse och omtanke beträffande natur och miljö är en viktig del av verksamheten. Förskolan arbetar med olika projekt som barnen själva är med och utformar. Projekten berör ämnen som textorienterade aktiviteter, matematik, naturkunskap.

3 Verksamhetens arbete

3.1 Kvalitetsarbetet på förskolan

Två gånger per termin har förskolans personal planeringsdag och medarbetarsamtal samt utvärdering.

I utvärderingsarbetet används kommunens brukarenkät, Tyresö kommuns protokoll för tillsynsbesök samt aktionsforskning som en kvalitativ metod att förnya och utveckla praktiken. Aktionsforskningens grundläggande tanke är att utvecklingsarbete utgår från de frågor pedagoger ställer sig i och om sin praktik. Utvecklingssamtal (förälder – pedagog) och utskolningssamtal med barn och förälder. Föräldramöte 1 gång per termin. Ytterligare kontakt med hemmet hålls genom veckobrev via mejl samt övrig mejltrafik.

Förskolan har ett tydligt värdegrundsarbete och en likabehandlingsplan som revideras varje år. Likabehandlingsplan samt övriga styrdokument är tillgängliga för såväl föräldrar som personal. Förskolan har en plan för klagomålshantering mellan hem och förskola. I förskolan läggs stor vikt vid pedagogisk dokumentation och pedagoger arbetar medvetet utifrån läroplanen och andra styrdokument i utförandet av den pedagogiska dokumentationen. Måldokumenterna visas för föräldrarna vid föräldramöten samt på förfrågan.

Förskolans mål och genomförande av målen

Mål 1 Barn uppmuntras att lära sig ta hänsyn samt hjälpa varandra

Vad visste vi redan?

Samarbete och hjälpsamhet förekom sällan spontant, utan behövde uppmuntras. Det var svårt att få barnen att fördela rättvist mellan varandra vid t ex fruktstund.

Vad ville vi pröva?

Vi hade sett att det kunde bli stökigt i hallen med för många små barn som inte kunde klä på sig samtidigt, och ville se om samarbete och hjälpsamheten kunde öka om några yngre barn fick leka i lekrummet under tiden som de väntade på hjälp med påklädning. Ge ett av de ”äldre” barnen över tre år, ansvarsuppgiften att hämta samt fördela ut frukt när samtliga barn satt sig vid bordet.

Vad ville vi förändra?

Att de barn som redan kunde klä på sig det mesta självständigt skulle kunna hjälpa en kamrat, samt att de barn som tränade på att klä på sig skulle få lugn att lära sig utan att bli störd av yngre barn som klev omkring på kläderna och /eller ville leka i hallen under påklädningssituationerna. Att samtliga barn skulle få ungefär lika mycket frukt.

Resultat/Utvärdering

Ljudnivån i hallen minskade när några yngre barn fick leka under tiden som de äldre började klä på sig. Barnen behövde inte överrösta varandra för att vi vuxna skulle höra när/om de behövde hjälp. Det blev bättre förutsättningar för samtal mellan barn och pedagoger i påklädningssituationen. Barnen blev ivriga att få dela ut frukt, samt mer medvetna om hur mycket frukt de själva och kamraterna åt. Det behövs fortfarande vuxenstöd vid utdelning av frukt.

Lärdomar

Att tänka i nya banor, som t ex vid påklädningssituationer är inte alltid självklart. Det är ofta enklare att följa gamla rutiner. Vi pedagoger var så vana vid att ha fler äldre barn i gruppen och reflekterade inte så mycket på att det faktum att barngruppen under ht bestått av endast barn under tre år, så klart påverkar hallsituationen.

Mål 2 Att vara medveten om genusproblematiken och inte föra över färdiga könsroller/föreställningar till barnen

Resultat/Utvärdering

I den barngrupp som vi haft under höstterminen, har det inte förekommit nämnvärda diskussioner eller frågeställningar kring kön/könsroller. Vi anar att det troligtvis beror på barngruppens låga ålder.

Mål 3 Att främja barnens läs-skriv samt språkmedvetenhet

Vad visste vi redan?

Två barn har svenska som andra språk. Fler barn i gruppen har inte kommit i ordförrådsspurten än.

Vad ville vi förändra?

Utöka barnens ordförråd. Få de barn som inte pratar så mycket att börja kommunicera mer.

Vad ville vi pröva?

Gå mer in i samtalet mellan barnen, uppmuntra och stödja barnens dialog med varandra och med oss pedagoger. Var ännu mer medvetna vid boksamtal om hur man själv berättar och förklarar när barnen undrar. Använda webben mer som ett verktyg för diskussion. Var ännu mer medvetna om vikten av dagligt samtal mellan ett barn och pedagog. Medvetandegöra barnen om vikten av att vänta när en kamrat talar/inte prata i munnen på varandra.

Resultat/Utvärdering

Samtliga barn har börjat ställa mer frågor kring både det vi gör i den dagliga verksamheten, samt när vi läser åt barnen. Barnen har börjat lyssna mer på varandra, och det har även blivit färre konflikter i leksituationer.

Lärdomar

Ytterligare en lärdom är att vårt förhållningssätt och inställning, smittar av sig på barnen. De har blivit mer lyhörda för varandra och fått bättre hörstyrka, det vill säga blivit bättre på att ge varandra talutrymme.

Mål 5

Synliggöra/medvetandegöra barnen om det matematiska och naturvetenskapliga sammanhanget i vardagen

Vad visste vi redan?

Vi ville hitta nya sätt att låta barnen upptäcka det naturvetenskapliga sammanhanget i vardagen på. Tidigare har vi haft äldre barn i gruppen som intresserat sig för rymden med mera. Nu, då det äldsta barnet endast var tre år, blev det svårare att arbeta med naturvetenskapliga projekt med ursprung i barnets kunskaper och intressen.

Vad ville vi förändra?

Vi ville synliggöra naturvetenskapliga frågor på så sätt att hela barngruppen skulle få ett utbyte av aktiviteten.

Vad ville vi pröva?

Använda oss av experiment där barnen blev delaktiga genom att få pröva på samt ställa frågor.

Resultat/Utvärdering

Genom att vi köpte boken Labba i förskolan och började ha ett experiment i veckan, blev hela gruppen involverad i experimentet. Tidigare har de naturvetenskapliga projekten i förskolan mest riktat sig mot fyra-femåringarna i gruppen.

Lärdomar

Naturvetenskapliga frågor behöver inte vara åldersanpassade utan samtliga barn i en förskolegrupp kan integreras i aktiviteten.

Mål 4 Föräldrarna ska ha insyn i verksamheten och barn och föräldrar ska ha möjlighet att påverka verksamheten

Vad visste vi redan?

Att vi genom vår arbete med att synliggöra verksamheten, både via facebookside, hemsida, mejlkontakt med mera, lyckats erbjuda föräldrar god insyn i verksamheten.

Vad ville vi förändra?

Vi önskade att göra samtliga föräldrar mer angelägna om att påverka verksamheten.

Vad ville vi pröva?

Att genom våra veckovisa utskick på mejl till samtliga föräldrar, tydligt be om stöd och hjälp med höstens interkulturella projekt.

Resultat/Utvärdering

De föräldrar som tidigare inte varit så delaktiga i förskolans projektarbete, blev nu mer engagerade och samlade in material samt hjälpte till i vårt sökande efter kunskap kring de enskilda länder som ingick i projektet.

Lärdomar

Vi insåg att vi pedagoger måste vara än mer tydliga med vilken delaktighet och påverkan som vi önskar från föräldrar. Det räcker inte att endast skriva det som ett mål och utgå från att alla läser och förstår att vi önskar att föräldrarna påverkar verksamheten.

Mål 7 Att tillsammans med föräldrarna främja barnens hälsa

Resultat/Utvärdering

Höstens interkulturella projekt med mat från olika länder har ytterligare berikat förskolans matkultur. De veckovisa besöken i Sporthallen har varit med och påverkat barnens grovmotoriska förmågor på ett positivt sätt.